

Estudio Correlacional de la Autoeficacia Filial y la Relación Filial en Adolescentes

Correlational Study Of Filial Self-Efficacy And Filial Relations Hip In Teenagers

Jaime Gómez*, Natalie Guillén** y Maria Reneé Barreal***

RESUMEN

Las relaciones padres e hijos son consideradas como uno de los pilares más importantes en el desarrollo integral de todo ser humano. En psicología se estudian distintos factores cognitivos que podrían ser determinantes en el curso del desarrollo de las relaciones padres e hijo. En este caso, la autoeficacia como intermediaria entre el pensamiento en la acción, fue utilizada para el estudio de las conductas filiales asociadas a la relación establecida.

La presente investigación indicó los niveles de autoeficacia filial percibida y relación filial en 280 adolescentes paceños. Posteriormente, se realizó la correlación entre ambas variables obteniendo un alto índice de correspondencia entre la capacidad percibida del adolescente para relacionarse con sus padres y los vínculos de comunicación, apoyo y hostilidad y rechazo establecidos dentro del ambiente familiar.

Palabras Clave: Adolescencia, relación filial, autoeficacia filial, correlación.

ABSTRACT

Parent – child relationships are considered one of the most important foundations in the integral development of all human beings. The study of different cognitive factors that

(*)Docente UCB Director de la investigación. Licenciado en Psicología, La Paz, Bolivia, jegomez@ucb.edu.bo.

(**) Investigadora IICC. La Paz, Bolivia, natalieguillen_4@hotmail.com.

(***)Universidad Católica Boliviana “San Pablo”, La Paz, Bolivia. tosita@hotmail.com

could be determinants in the course of parent – child relationships, are getting more interest amongst psychology. In this case, self efficacy, as a mediational factor between thought and action, was studied to associate filial behaviors to self efficacy beliefs.

The current investigation indicated perceived filial self efficacy and filial relationship levels in 280 adolescents. Afterwards, a correlation among both variables was made, obtaining a high correspondence between the perceived ability of adolescents to relate with their parents and the bonds of communication, support, and hostility and rejection established inside family environment.

Key words: Adolescence, Filial self efficacy, filial relationship, correlation.

Introducción:

El éxito personal y social se relaciona con las habilidades cognitivas o intelectuales que dan paso al correcto desarrollo de la socialización y de las habilidades interpersonales de las personas. Sin embargo, las necesidades de información toman un lugar cada vez más importante, dejando de lado las relaciones interpersonales e intrafamiliares que constituyen un requisito para que las personas sean capaces de cumplir eficazmente con las exigencias del medio.

La familia, como unidad básica de interacción se caracteriza por sus relaciones de intimidad, solidaridad y duración, por lo que se constituye en un agente estabilizador dentro del medio social. Es un factor de causa, predisposición y contribución para el desarrollo emocional e intelectual de sus miembros (Valadez, 2001).

Según Bandura (1987) aquellos padres que responden a la conducta comunicativa de sus hijos, que les proporcionan un entorno físico rico y que les permiten libertad de movimientos para sus actividades exploratorias, contribuyen a que se acelere su desarrollo social y cognitivo.

La comunicación y el apoyo son algunos de los aspectos que favorecen en las múltiples y complejas relaciones paterno - filiales. Según García (2002) en la comunicación, tanto el adolescente como sus padres debieran ser capaces de tener un diálogo abierto e íntimo, sabiendo manejarse ante momentos de dificultad. El apoyo consiste en acompañar al ser querido en la resolución de sus problemas y en las metas que éste considera son importantes para su vida personal. En ausencia de estos dos elementos los problemas y dificultades que se presentan en el núcleo familiar entre padres e hijos serían de gran preocupación para ambos.

Así también, hace referencia a un modelo que considera a la conducta filial como un continuo, y sitúa en un extremo aquellas prácticas que promocionan el desarrollo social, emocional, e intelectual del hijo y en el otro, las interacciones severas que generan hostilidad, definida como la ausencia o privación de afecto; indiferencia y negligencia, además de rechazo indiferenciado dentro de la relación filial.

Villatoro y Cols. (1997) concluyen que es posible medir las interacciones padres e hijos en el hogar, sin toparse con consideraciones éticas y prácticas que implicarían registros de observación y/o autorreportes de los padres o de los hijos, esto a partir de la evaluación de la comunicación, apoyo y hostilidad y rechazo que existen en el ambiente familiar.

En la adolescencia, las relaciones familiares representan el punto de partida para el establecimiento de nuevas relaciones sociales maduras; sin embargo, de acuerdo a Feldman (2002) los adolescentes pasan cada vez menos tiempo con sus padres y más con sus pares sin poder antes establecer los cimientos necesarios para el buen desarrollo de sus habilidades sociales y cognitivas. Durante esta etapa, los progenitores, no sólo deben superar los siempre cambiantes retos a medida que crecen sus hijos, sino que también deben manejar relaciones interdependientes al sistema familiar, es decir en relación a otros vínculos con sistemas sociales extra familiares tales como el educativo, recreativo, médico, etc. (Bandura, 1999).

Las creencias de eficacia en el ejercicio del control personal son de importancia capital para el desarrollo temprano de competencias sociales y cognitivas, las cuales nacen en el seno de

la familia, pero, como el mundo social del adolescente se expande rápidamente, pronto sus compañeros asumirán un papel cada vez más importante en el desarrollo de sus capacidades cognitivas y conductuales (Bandura, 1987).

Existen funciones autorreguladoras donde los adolescentes no actúan únicamente para adaptarse a las preferencias de sus pares o de sus padres, sino que gran parte de su conducta está motivada y regulada por criterios internos y reacciones autoevaluatoras ante sus propios actos. La autoeficacia percibida se considera un mediador cognitivo entre diferentes variables relacionadas al comportamiento como habilidades, intereses y logros de ejecuciones anteriores (Bandura, 2001), ya que se constituye como aquel factor que, usando los recursos pertinentes, produce los cambios necesarios para conseguir los fines que se pretenden en la interacción (Calero, 1995).

En el ámbito cognoscitivo la percepción de un mayor grado de autoeficacia modifica las metas que el sujeto se propone. El grado de autoeficacia condiciona la percepción de amenazas, el modo en que el organismo responde ante ellas y la interpretación que éste hace de las mismas. Por tanto, un alto nivel de autoeficacia mejora el autocontrol ante las dificultades y amenazas, reduce la ansiedad, el estrés y la depresión que produce el enfrentamiento con las diferentes situaciones vitales (Bandura, 1999).

Las habilidades cognitivas permiten al ser humano solucionar gran parte de sus problemas a partir de sus pensamientos y no solo a través de actos. Las personas que adoptan formas de pensar para la solución de problemas, son más capaces de dominar las cuestiones que se plantean en su vida diaria y solucionar las metas (Bandura, 1987).

Por ello, la *autoeficacia* ha sido asociada frecuentemente con habilidades sociales (Arancibia, 2007) y con la asertividad (Pacheco, 2007), las mismas demostraron que un alto grado de autoeficacia se relaciona directamente con un alto grado de satisfacción en las relaciones interpersonales.

Por otra parte, los factores que componen la *relación filial* se han estudiado en profundidad desde diversas perspectivas, a partir de los estilos de crianza (García, 2002), de los

diferentes estilos de vida (Rodrigo, 2004) y recientemente en Bolivia de las estructuras familiares asociadas a la salud (Tapia, 2002; Torre, 2006), a fenómenos sociales (Aramayo, 2007; Gutierrez, 2006) y a estructuras de personalidad (Muñoz, 2005). Sin embargo, pocos de ellos se refieren la esfera cognitiva a partir de la cual se maneja el adolescente en su relación filial.

Si bien la autoeficacia como variable cognitiva para el desempeño no es un concepto nuevo, la psicología se ha ido interesando cada vez más por ella hallando un campo sumamente amplio de estudio y aplicación. Sin embargo al ser éste un tema tan amplio, los esfuerzos realizados hasta ahora no han alcanzado a cubrir todas las líneas de investigación, dejando de lado el tema de la familia, el cual es de capital importancia dado que los problemas y dificultades que se presentan en el núcleo familiar, y en especial entre padres e hijos, son y serán reflejados en el desarrollo de cada individuo y el ambiente en el que se encuentran.

Es así que, que este vacío en las investigaciones deja el campo abierto para el planteamiento de la siguiente interrogantes: ¿Cuál es la relación existente entre la autoeficacia filial del adolescente y la relación filial?

Método:

Características de la Investigación

La presente investigación es correlacional, describe la relación lineal entre las variables de autoeficacia filial y relación filial, sin atribuir efecto de una variable en otra (Salkind, 1998). No se intentó estructurar o manipular el ambiente de los participantes de ninguna manera, sino por el contrario se trabajó con grupos intactos para determinar si las variaciones en las experiencias de estas personas están asociadas con las variables consideradas (Shaffer, 2002).

Participantes:

Se trabajó con 280 adolescentes entre los 15 y 17 años de edad, correspondientes a los niveles de 1ro y 2do de secundaria de un colegio particular de la Zona Sur de la ciudad de La Paz. El establecimiento fue seleccionado por la facilidad de acceso de las investigadoras para la evaluación de los alumnos. Los cursos en los que se aplicaron las pruebas fueron elegidos por el rango de edad en que se encuentran. Es importante destacar que los participantes de la muestra se encuentran divididos por el horario en que pasan clases, cada grado tiene dos paralelos correspondientes al turno de la mañana y dos paralelos correspondientes al turno de la tarde (ver tabla 1).

Tabla 1. Distribución de la muestra

Nivel	Mañana	Tarde
1ro secundaria	75	80
2do secundaria	60	65
Total	135	145

El modo de selección de los participantes corresponde a un muestreo no aleatorio, por tanto se tiene una muestra no probabilística elegida por conveniencia. Los métodos de muestreo no probabilístico no garantizan la representatividad de la muestra, sin embargo, permite realizar comparaciones y correlaciones al interior de la muestra (Tulio, 2006)

Ambiente:

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en las instalaciones de un colegio particular de la Zona Sur de la ciudad de La Paz. Se utilizaron las aulas correspondientes a los niveles de 1ro y 2do de secundaria, Todas ellas cuentan con las condiciones necesarias para una medición apropiada; iluminación, espacio, etc.

Variables de Estudio:

Las variables estudiadas en la presente investigación se definen de la siguiente forma:

a) *Relación Filial*: Se refiere a la conducta de interacción que el adolescente tiene con sus padres basada en el apoyo, comunicación y hostilidad y rechazo existentes en el ambiente familiar.

b) *Programa de Autoeficacia Filial*: Aborda contenidos orientados al desarrollo de la autoeficacia a través de los elementos que la componen: experiencias vicarias, experiencias de dominio, persuasión verbal y reinterpretación de estados psicológicos y emocionales.

c) *Autoeficacia Filial*: Se refiere a la propia capacidad percibida por el adolescente para interactuar con sus padres.

Instrumentos:

Los instrumentos utilizados en el presente estudio fueron los siguientes:

- *Escala de Autoeficacia Filial Percibida (AFi)*.

La escala de Autoeficacia Filial Percibida, fue creada por Caprara (2001) mide la certidumbre del adolescente de ser capaz de mantener un diálogo abierto y de manejar las reacciones emocionales negativas respecto a sus padres, para influir constructivamente en el logro de comportamiento (Brannen, 1999; Cicognani y Zani, 1999; Noller, 1995; Regalia, Pastorelli, Baranelli y Gerbino, 2001). Ésta califica de manera significativa la relación del adolescente con sus padres y está construida a partir de tres categorías; Comunicación, Manejo de dificultad de Rapport y el Acto asertivo, las mismas no se encuentran clasificadas por ítems en la publicación hecha por Caprara en el 2001. La escala empleada para la presente investigación está compuesta por 20 afirmaciones a responder en una escala del 1 al 7, donde 1 corresponde a *Completamente seguro de no poder hacerlo* y 7 a *Completamente seguro de poder hacerlo*.

La interpretación de los resultados se llevó a cabo de acuerdo a siete categorías que oscilaban entre *Muy Baja Autoeficacia* y *Muy Alta Autoeficacia*.

Dado que la presente escala en su forma original se encontraba en idioma italiano, la misma fue traducida al español. La versión obtenida en español fue traducida nuevamente al italiano, dando como resultado una correspondencia perfecta.

- *Escala de Ambiente Familiar (AFa)*. La escala de Ambiente Familiar, creada por Villatoro y Cols. (1997) determina la relación filial del adolescente. La escala está constituida por 45 afirmaciones a responder en una escala tipo Likert del 1 al 5, donde 1 corresponde a *Totalmente en desacuerdo* y 5 a *Totalmente de Acuerdo* a partir de los tres factores que componen a la relación filial, mismos que a su vez se dividen en cinco categorías; Hostilidad y Rechazo, Comunicación del Hijo, Apoyo de los Padres, Comunicación de los Padres, Apoyo Cotidiano del Hijo.

Algunos de los ítems de la escala son negativos, por lo tanto es importante considerar que, al momento de realizar el análisis de los resultados de la suma total, los valores de la categoría de Hostilidad y Rechazo (6, 9, 13, 17, 20, 22, 24, 25, 30, 31, 35), al igual que algunos otros de las categorías Apoyo Cotidiano del Hijo (2, 10, 38) y Comunicación del Hijo (1), han sido invertidos. Es así que la interpretación de los resultados se llevó a cabo a partir de 4 rangos que corresponden a categorías que van desde *Muy Baja Relación Filial* hasta *Muy Alta Relación Filial*.

Análisis de Datos:

Los datos obtenidos en la presente investigación, fueron procesados por medio del Programa Estadístico Para Estudios Sociales (S.P.S.S.), con el cual se analizaron los resultados a nivel Intra grupal a partir de las escalas de Autoeficacia Filial y Ambiente Familiar. Al ser escalas tipo Likert, se cuenta con variables ordinales, y por tanto permiten el empleo del coeficiente de correlación de Spearman ρ (Rho). Se trata de una prueba no

paramétrica que mide la asociación o interdependencia entre dos variables discretas. (Martínez, 2005).

Procedimiento:

De inicio se trabajó en la traducción de la escala de Autoeficacia para su posterior aplicación junto a la Escala de Relación Filial. Tras la aplicación y en base a los resultados, se llevó a cabo la correlación de las pruebas con del coeficiente de correlación de Spearman.

Resultados:

La descripción y análisis detallado de los resultados obtenidos tras la aplicación de las escalas de evaluación Autoeficacia Filial (AFi) y Ambiente Familiar (AFa) se llevó a cabo en dos partes. En la primera se hallan los resultados en relación al desempeño obtenido en porcentajes de la muestra, tanto en la escala de Autoeficacia filial como en la de Ambiente Familiar y en la segunda parte hace referencia al nivel de correlación obtenido entre las escalas, tanto a nivel general como por categorías.

Resultados Totales de la Muestra:

A continuación se presentan las tablas 5 y 6 que presentan los niveles de autoeficacia filial y de relación filial del total de la muestra.

Como se observa en la tabla 5, el menor porcentaje se presenta en la categoría de Baja Autoeficacia con un 2.5%, tomando en cuenta que ninguno de los sujetos cae en la categoría de Muy Baja Autoeficacia. El mayor porcentaje de adolescentes se encuentra en la categoría de Autoeficacia Media Alta con un 46.4%, seguido por un 29.3% en la categoría de Alta Autoeficacia.

Rango	Porcentaje
Muy Alta Autoeficacia	6,1%
Alta Autoeficacia	29,3%
Autoeficacia Media Alta	46,4%
Autoeficacia Media Baja	15,7%
Baja Autoeficacia	2,5%
Muy Baja Autoeficacia	0%
Total	100%

Tabla 5. Nivel Total de Autoeficacia Filial

La tabla 6 presentada a continuación pone en evidencia que la mayoría de los sujetos se encuentran en las categorías de Alta y Muy Alta Relación Filial con los porcentajes de 52.1 y 36.4 respectivamente. Es importante destacar que un mínimo porcentaje (0.7%) se ubica en la categoría de Muy Baja Relación Filial. Es decir, que prácticamente no existe esta categoría en esta muestra.

Tabla 6. Nivel Total de Relación Filial

Rango	Porcentaje
Muy Alta Relación Filial	36,4%
Alta Relación Filial	52,1%
Baja Relación Filial	10,7%
Muy Baja Relación Filial	0,7%
Total	100%

Tabla 7. Nivel de Relación Filial por Categorías

Categoría	Hostilidad y Rechazo	Comunicación del Hijo	Apoyo de los Padres	Apoyo Cotidiano del Hijo	Comunicación de los Padres
Rangos					
Muy Alto	1,1%	1,4%	69,6%	0,4%	42,1%
Alto	8,2%	45,0%	25,0%	58,9%	43,9%
Bajo	37,9%	42,9%	4,3%	40,4%	12,1%
Muy Bajo	52,9%	10,7%	1,1%	0,4%	1,8%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

Los resultados que presenta la tabla 7 muestran el porcentaje alcanzado por los adolescentes en cada una de las categorías de la escala de AFa, obteniendo un porcentaje muy alto de 69.6 % en la categoría de Apoyo de los Padres. Se observa un puntaje alto en las categorías de Comunicación del Hijo 45%, Apoyo Cotidiano del Hijo 58.9% y Comunicación de los Padres 43.9%. Por último en el rango muy bajo se encuentra el mayor porcentaje en la categoría de Hostilidad y Rechazo 52.9%.

Correlación entre las Escalas:

A continuación se presentan los resultados de la prueba de correlación entre las escalas de AFa y AFi. Para la misma se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman al Nivel de 0.01 de significación.

En la tabla 8 es posible advertir que la correlación obtenida entre las variables de Autoeficacia Filial y Relación Filial de las escalas AFi y AFa es de 0,620 siendo este altamente significativo.

Tabla 8. Correlación entre escalas AFi - AFa

	Autoeficacia filial Pretest
Rho de Spearman	1
	,620(**)

** Nivel de significación menor a 0,01

La tabla 9 presentada a continuación complementa los resultados de la correlación, mostrando todas las categorías de la escala AFa (Hostilidad y Rechazo, Comunicación del hijo Apoyo de los Padres, Comunicación de los Padres y Apoyo Cotidiano del Hijo) relacionadas con ellas mismas y con las categorías de la escala AFi (Autoeficacia Filial).

Tabla 9. Correlación entre escalas por categorías con la Rho de Spearman

	Autoeficacia filial	Hostilidad y Rechazo	Comunicación del Hijo	Apoyo de los Padres	Comunicación de los Padres	Apoyo Cotidiano del Hijo
Autoeficacia filial	1,000	,461(**)	,546(**)	,541(**)	,528(**)	,465(*)

** Nivel de significación menor a 0,01

Se observa que existe un alto grado de correlación entre las todas las categorías de la Escala de Ambiente Familiar y la escala Autoeficacia Filial al Nivel del 0.01. Es importante destacar que la relación entre la categoría de Hostilidad y Rechazo con las demás categorías

es negativa dado que mide la ausencia o privación de afecto de los padres hacia sus hijos, es decir lo opuesto a lo que miden las demás categorías.

Conclusiones y Discusión:

Los resultados del estudio muestran que la mayoría de los estudiantes del colegio han obtenido índices altos en Autoeficacia Filial y en Relación Filial lo que, luego de haberse aplicado la prueba de Wilcoxon, ha dado como resultado un alto grado de relación entre ambas variables. La correlación realizada no sólo establece una relación alta entre las variables sino también entre la autoeficacia filial y los componentes que hacen a la relación filial.

Es así como fue posible observar que entre la Autoeficacia Filial y las categorías Apoyo de los Padres, Comunicación del Hijo, Apoyo Cotidiano del Hijo y Comunicación de los Padres existe un alto índice de correlación. Por el contrario, se encontró que la categoría Hostilidad y Rechazo presenta un índice de correlación igualmente significativo pero negativo con la Autoeficacia Filial. Es por ello que sería posible trabajar desde la autoeficacia en cada uno de los factores que componen la relación filial.

Dado que existe un porcentaje importante de adolescentes que no cree tener la capacidad suficiente para establecer una relación adecuada con sus padres, se insta un trato hostil, no tienen la oportunidad de comunicarse y no sienten que cuentan con su apoyo; y por lo tanto podrían ser tomados como población en riesgo de caer e conductas que pongan en peligro su futuro.

Autoeficacia Filial:

En relación a la autoeficacia filial es posible observar que la mayor cantidad de adolescentes se encuentra en un nivel Medio Alto de autoeficacia filial percibida. El nivel medio alto de autoeficacia indica que la mayoría de los adolescentes creen ser capaces de

establecer relaciones adecuadas con sus padres, sin embargo dado que esta categoría es limítrofe con la categoría de Baja de Autoeficacia, y que ésta puede variar en el tiempo, todos aquellos adolescentes que se encuentren en la misma son propensos a caer en niveles bajos de autoeficacia.

Por ahora aproximadamente la quinta parte de los adolescentes que componen la muestra, se encuentra en la categoría de Baja Autoeficacia, lo que pone en evidencia el gran porcentaje de adolescentes que creen ser poco capaces de establecer una adecuada relación con sus padres.

No existen adolescentes que no se consideren capaces de establecer algún tipo de relación con sus padres, esto se explica a partir de lo que Garrido (2008, ¶ 2) menciona al referirse a niveles bajos y muy bajos de autoeficacia, “si una persona no se sintiera capaz de ejecutar la acción en absoluto, no la ejecutaría, porque ni se les ocurrirá intentarlo”, lo que quiere decir que todos los participantes de la investigación se sienten capaces en alguna medida de establecer algún tipo interacción con sus padres, ya sea a través de la comunicación, el apoyo o hasta la hostilidad; de lo contrario no se relacionarían su padres de ninguna manera.

Este análisis se suma al importante número de adolescentes que ha obtenido altos puntajes en cuanto a la autoeficacia, lo que lleva a cuestionamientos relacionados al estudio de variables sociodemográficas u otras que influyan en el desarrollo de la autoeficacia. Es decir ¿Será posible que el colegio sea el factor que determina la autoeficacia filial de sus alumnos? ¿Serán las expectativas de los padres las variables más importantes que conduzcan a un alto nivel de autoeficacia? ¿Será el estrato social el que incentiva el emprendedurismo en las relaciones interpersonales? Ó ¿Es la etapa en que se encuentra la persona lo que influye en mayor medida a establecer altos índices de autoeficacia? Estas son algunas de las interrogantes que surgen a partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, que pueden conducir a investigaciones más detalladas respecto a las fuentes sociales de autoeficacia.

Relación Filial:

De acuerdo al análisis general de Relación Filial de los adolescentes, se ha determinado que la mayor parte de la muestra establece una adecuada relación con sus padres, encontrándose en un nivel Alto de la misma, y muestra niveles de Comunicación y Apoyo muy altos entre sus integrantes, dejando atrás con un índice muy bajo al trato hostil y severo.

Por otra parte, un menor porcentaje de la muestra que se encuentra en el nivel Muy Bajo de Relación Filial. Este último pone en evidencia la importancia de velar por el establecimiento y manutención de fuertes lazos comunicación y apoyo dentro de las relaciones filiales.

En el análisis de las categorías, se observa que aquellas referentes al aporte que los adolescentes reciben de parte de sus *padres*, presentan niveles Muy Altos de relación filial. Por otra parte, las categorías que hacen referencia al esfuerzo realizado por los *hijos* para mejorar la relación con sus padres, tienen indicadores que se encuentran en los niveles centrales, que hacen referencia a los rangos Alto y Bajo de relación filial, es decir que aproximadamente la mitad de la muestra presenta un nivel Alto de relación filial y la otra mitad presenta un nivel Bajo en estas categorías. A su vez, esto pone en evidencia que poco más de un tercio de la muestra presenta dificultades al relacionarse con sus padres a partir de las actitudes o conductas que ellos mismos tienen dentro de su relación filial.

En cuanto a la categoría Hostilidad y Rechazo, es posible observar que la mayoría de los adolescentes no considera la relación con sus padres severa, por el contrario los resultados muestran que éste trato casi no se presenta en la relación filial.

Esto puede servir para corroborar lo que Bandura (2000) y Shaffer (2002) mencionan respecto a las relaciones entre padres e hijos en la adolescencia, cuando dicen que las relaciones no necesariamente son tormentosas y difíciles, sino que pueden ser sobrellevables y cordiales como en cualquier otra etapa de la vida.

Si este fuera el caso, es necesario trabajar sobre el estereotipo del *adolescente*, ya que esto crea susceptibilidad, recelo y aprensión de parte de los adultos en los ámbitos en que se

relacionan con los adolescentes. A su vez el estereotipo, genera que los adultos no tomen en serio a los adolescentes, y esto les causa frustración, impotencia y desconfianza. Por tanto, cuando el adolescente ve que no tiene a quien recurrir, se vuelca hacia sus pares siendo aún más propenso a tomar decisiones que puedan perturbar su futuro.

Por otra parte, estos resultados también podrían poner en manifiesto la deseabilidad social en que los adolescentes se encuentran inmersos. Es decir que sus respuestas en las escalas se encuentran influidas por aquello que creen que se espera de ellos. De esta manera es que ellos *no pueden* o *no deben* hacer referencia al trato hostil que perciben dentro de su relación filial.

Por tanto, es posible mencionar que la autoeficacia es un factor cognitivo que va influir en la relación filial en adolescentes de 14 a 16 años. En este sentido es que un alto nivel de autoeficacia filial en adolescentes favorece a la relación filial en todos sus aspectos, incluso en aquellos que no parten del mismo adolescente, sino de sus padres. Es importante tomar en cuenta las variables sociodemográficas, ya que cada cultura, institución y ambiente determina la manera de pensar, sentir y actuar de las personas.

Por último, establecida la correspondencia existente entre la autoeficacia filial del adolescente y la relación que éste establece con sus padres, una de las propuestas más importantes en la presente investigación, es la creación de un programa de intervención en la autoeficacia filial para adolescentes, que ayuden al hijo adolescente ser un elemento activo dentro de sus relaciones, ya sean estas filiales, fraternales o sociales, de modo que el adolescente sea tratado con mayor seriedad. Esto puede dar como resultado el desvanecimiento del estereotipo que se tiene hoy en día de la adolescencia y se cree una imagen nueva, donde el adolescente tenga mayor protagonismo.

Los padres constantemente reciben orientaciones para criar y tratar a sus hijos, un ejemplo de ello es la existencia de programas de Escuela para Padres proporcionada por varios colegios y otras instituciones, donde profesionales enseñan a los padres a comprender a sus hijos y a saber actuar en momentos de dificultad.

Sin embargo, los hijos no cuentan con el suficiente apoyo para comportarse como tales, cuando el hijo adolescente busca ayuda para comprender, o hacerse comprender por los adultos. Frecuentemente, cuando los adolescentes ponen en práctica sus habilidades sociales y cognitivas, estas quedan desoladas por el autoritarismo o la imposición del poder de sus padres, algunos jóvenes se frustran tanto que dejan de intentar soluciones aislándose de la vida familiar por completo llevando la autoeficacia a sus niveles más bajos. Aquellos adolescentes con baja autoeficacia se rendirán pronto y con poca frecuencia podrán establecer relaciones filiales exitosas.

Por el contrario, los jóvenes con un alto sentido de eficacia personal serán perseverantes en sus intentos para conseguir sus metas. Los elementos que fortalezcan la autoeficacia del adolescente a través de cualquiera de sus fuentes pueden convertirse en la clave para el establecimiento de una relación filial satisfactoria en el adolescente.

Psicólogos, educadores y otros profesionales relacionados con esta temática, han ignorado durante mucho tiempo la posibilidad de trabajar esta cuestión desde la perspectiva del hijo. Es por ello que la presente investigación propone la creación de lo que podría llamarse una *Escuela para Hijos*, empleando algunas de las herramientas aquí brindadas, necesarias para otorgar el apoyo requerido por los adolescentes al momento de establecer relaciones armónicas con sus padres.

Artículo recibido en: Septiembre 2009

Manejado por: Editor en Jefe- IICC

Aceptado en: Diciembre 2009

REFERENCIAS

1. Aramayo E. (2007). *Estructura Familiar de Madres Adolescentes*. Universidad Católica Boliviana San Pablo. La Paz. Bolivia.
2. Arancibia, G. (2007). *Programa de Habilidades Sociales para Adolescentes*. Universidad Católica Boliviana San Pablo. La Paz. Bolivia.
3. Bandura, A. (1987). *Pensamiento y Acción. Fundamentos Sociales*. Martínez Roca. Barcelona. España.
4. Bandura, A. (1999). *Auto-eficacia: Cómo afrontamos los cambios de la Sociedad Actual*. Desclee de Brouwer. Bilbao-España.
5. Bandura, A. (2000). Exercise of Human Agency through Collective Efficacy. En: Bandura, A. (2001). *Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective*. Annu. Rev. Psychol. 2001.52:1-26.
6. Bandura, A. (2001). *Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective*. Annu. Rev. Psychol. 2001.52:1-26..
7. Brannen, J. (1999). Discourses of Adolescence and Young People's Independence. En: Caprara, J. (2001). *La Valuatzione dell' Autoeficacia: Costrutti e Strumenti*. Ericcson. Spini di Garoldo. Trento. Italia.
8. Cicognani, E., Zani, B. (1999). La Relazioni Familiari in Adolescenza: Modeli Metodi e Temi di Ricerca. En: Caprara, J. (2001). *La Valuatzione dell' Autoeficacia: Costrutti e Strumenti*. Ericcson. Spini di Garoldo. Trento. Italia.
9. Feldman, S. (2002). *Psicología con Aplicaciones en Países de Habla Hispana*. Mc Graw Hill. México.
10. García, E. (2002). *El Maltrato Infantil en el contexto de la Conducta Parental: Percepciones de Padres e Hijos*. Psicothema, Vol. 14/número2. Disponible en: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/727/27214214.pdf>.

11. Garrido, E. (2008). *Justicia Restauradora y Autoeficacia*. Blog Cognitivo Social.
Disponible en:
https://www.blogger.com/comment.g?blogID*=151679872785341549&postID=601895418440737149.
12. Gutierrez, M. (2006). *Estructura Familiar de Jóvenes no Emancipados en Familias*.
13. Losantos, M. (2003). *Autoeficacia en el Comportamiento Interpersonal de Adolescentes Mujeres con Indicadores de Trastornos Alimentarios*. Universidad Católica Boliviana 'San Pablo'. La Paz. Bolivia.
14. Martínez, C. (2005). *Estadística y Muestreo*. Impreandes. Bogotá. Colombia.
15. Noller, P. (1995). Parent Adolescent Relationships. En: Caprara, J. (2001). *La Valuatzione dell' Autoeficacia: Construtti e Strumenti*. Ericcson. Spini di Garoldo. Trento. Italia.
16. Pacheco, P. (2007). *Autoeficacia y Asertividad*. Universidad Católica Boliviana San Pablo. La Paz. Bolivia.
17. Regalia, C., Pastorelli, C., Barbaranelli, C., Gerbino, M (2001). Convinzioni di Efficacia Personale filiale (Filial Efficacy Beliefs). En: Journal of Reserch on Adolescence. Vol. 15 issue 1. Y en: Caprara, J. (2001). *La Valuatzione dell' Autoeficacia: Construtti e Strumenti*. Ericcson. Spini di Garoldo. Trento. Italia.
18. Rice, F. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. España: Prentice Hall
19. Rodrigo, M. (2004). *Relaciones Padres-Hijos y Estilos de Vida en la Adolescencia*. Psicothema, Vol. 16/número 002.
20. Salkind, N. (1998). *Métodos de Investigación*. Prentice Hall. México.
21. Shaffer, D. (2002). *Desarrollo Social y de la Personalidad*. Thomson. Madrid. España.

22. Tapia, M. (2002). *Estructura Familiar de Hijas Anoréxicas*. Universidad Católica Boliviana San Pablo. La Paz. Bolivia.
23. Torre, C. (2006). *Estructura Familiar del Niño con Síndrome de Down*. Universidad Católica Boliviana San Pablo. La Paz. Bolivia.
24. Tulio, A. (2006). *Teoría del Muestreo*. Disponible en: <http://sitios.ingenieria-usac.edu.gt/estadistica/estadistica3/teoria.html>.
25. Villatoro, J. y Cols. (1997). *La Relación Padres-Hijos: Una escala para Evaluar el Ambiente Familiar de los Adolescentes*. Salud Mental v.20 No 2.