

ESTUDIO PILOTO PARA EL DESARROLLO Y ANÁLISIS PSICOMÉTRICO DE UNA ESCALA SOBRE LA MOTIVACIÓN HACIA LA CARRERA DE PSICOLOGÍA

PILOT STUDY FOR THE DEVELOPMENT AND PSYCHOMETRIC ANALYSIS OF A SCALE ON MOTIVATION TOWARD THE PSYCHOLOGY CAREER

ESTUDO PILOTO PARA O DESENVOLVIMENTO E A ANÁLISE PSICOMÉTRICA DE UMA ESCALA SOBRE A MOTIVAÇÃO PARA A CARREIRA DE PSICOLOGIA

Rolly Rivas Huaman¹

Recibido: 24 de febrero de 2026

Aceptado: 6 de marzo de 2026

Publicado: 24 de marzo de 2026

Consideraciones éticas

El presente estudio se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales para la investigación académica. Debido a la naturaleza del estudio, no requirió la aprobación de un comité de ética institucional, por tratarse de una investigación que no implicó intervenciones experimentales ni procedimientos que representen riesgos para los participantes. No obstante, se garantizó en todo momento el respeto por la confidencialidad, el anonimato y la participación voluntaria de los participantes, quienes fueron informados sobre los objetivos del estudio y el uso académico de la información proporcionada.

Declaración de conflicto de intereses

El autor declara que no existe ningún conflicto de intereses de carácter financiero, profesional o personal que pudiera influir en la realización del estudio, en la interpretación de los resultados o en la redacción del presente manuscrito.

Financiamiento

La presente investigación no recibió financiamiento externo de instituciones públicas, privadas ni de organismos de cooperación. El estudio fue realizado con recursos propios del autor.

Agradecimientos

¹ Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú
<https://orcid.org/0000-0003-3635-0371>

El autor expresa su agradecimiento a los estudiantes de psicología, participantes del estudio pertenecientes a una universidad privada del Perú, quienes con su colaboración y disposición, hicieron posible el desarrollo de la presente investigación.

RESUMEN

La motivación académica constituye un factor central para comprender la elección vocacional, la permanencia y el compromiso del estudiantado universitario, especialmente en carreras con un fuerte componente vocacional como Psicología. No obstante, en el contexto peruano se carece de instrumentos psicométricos específicos que evalúen la motivación hacia esta carrera de manera válida y confiable. En este marco, el objetivo del presente estudio fue desarrollar y analizar preliminarmente las propiedades psicométricas de la *Escala de Motivación hacia la Carrera de Psicología* en una muestra piloto de estudiantes universitarios. El estudio correspondió a una investigación instrumental, con enfoque cuantitativo y diseño de prueba piloto psicométrica. Inicialmente, se elaboró un banco de 30 ítems redactados en forma positiva, los cuales fueron sometidos a juicio de tres expertos psicólogos, quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia teórica de los reactivos. Tras este proceso, la versión final quedó conformada por 25 ítems distribuidos teóricamente en cuatro dimensiones: motivación intrínseca, motivación extrínseca, compromiso académico y proyección profesional. La escala fue aplicada de manera presencial y grupal a 53 estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima (Perú), mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Los datos fueron analizados en el software SPSS versión 27. Los resultados evidenciaron una consistencia interna excelente ($\alpha = .947$), así como una adecuada factorizabilidad de la matriz de datos ($KMO = .829$; prueba de Bartlett significativa). El análisis factorial exploratorio reveló una estructura predominantemente unidimensional en esta fase piloto. En conjunto, los hallazgos indican que la escala presenta propiedades psicométricas iniciales sólidas y resulta viable para su aplicación en estudios posteriores con muestras más amplias, contribuyendo al avance de la evaluación motivacional en estudiantes de Psicología.

Palabras clave: motivación académica; psicometría; estudiantes universitarios; psicología; validación de instrumentos

ABSTRACT

Academic motivation is a key construct for understanding vocational choice, persistence, and academic engagement among university students, particularly in careers with a strong vocational orientation such as Psychology. However, in the Peruvian context, there is a lack of psychometrically sound instruments specifically designed to assess motivation toward the Psychology career. Therefore, the aim of this study was to develop and preliminarily analyze the psychometric properties of the Motivation toward the Psychology Career Scale in a pilot sample of university students. This research followed an instrumental design with a quantitative approach and a psychometric pilot study framework. Initially, a pool of 30 positively worded items was developed and submitted to content validation by three expert psychologists, who assessed item clarity, relevance, and theoretical coherence. Based on their feedback, the final version of the scale comprised 25 items theoretically organized into four dimensions: intrinsic motivation, extrinsic motivation, academic engagement, and professional projection. The instrument was administered in person and in a group format to 53 Psychology students from a private university in Lima, Peru, using a non-probabilistic convenience sampling strategy. Data were analyzed using IBM SPSS

version 27. Results showed excellent internal consistency (Cronbach's $\alpha = .947$) and adequate sampling adequacy for factor analysis ($KMO = .829$; significant Bartlett's test). Exploratory factor analysis revealed a predominantly unidimensional structure at this pilot stage. Overall, the findings provide preliminary evidence of the scale's reliability and construct validity, supporting its initial feasibility for use in future studies with larger samples and its potential contribution to motivation assessment in Psychology students.

Keywords: academic motivation; psychometrics; university students; psychology; instrument validation.

RESUMO

A motivação acadêmica constitui um fator central para compreender a escolha vocacional, a permanência e o compromisso dos estudantes universitários, especialmente em cursos com forte componente vocacional, como Psicologia. No entanto, no contexto peruano, carece-se de instrumentos psicométricos específicos que avaliem a motivação para essa carreira de forma válida e confiável. Nesse contexto, o objetivo do presente estudo foi desenvolver e analisar preliminarmente as propriedades psicométricas da Escala de Motivação para a Carreira de Psicologia em uma amostra piloto de estudantes universitários. O estudo correspondeu a uma pesquisa instrumental, com abordagem quantitativa e delineamento de teste piloto psicométrico. Inicialmente, foi elaborado um banco de 30 itens positivos, os quais foram submetidos à avaliação de três psicólogos especialistas, que analisaram a clareza, pertinência e coerência teórica dos itens. Após esse processo, a versão final ficou composta por 25 itens distribuídos teoricamente em quatro dimensões: motivação intrínseca, motivação extrínseca, compromisso acadêmico e projeção profissional. A escala foi aplicada de forma presencial e coletiva a 53 estudantes de Psicologia de uma universidade privada de Lima (Peru), por meio de amostragem não probabilística por conveniência. Os dados foram analisados no software SPSS versão 27. Os resultados evidenciaram excelente consistência interna ($\alpha = .947$), bem como adequada fatorabilidade da matriz de dados ($KMO = .829$; teste de Bartlett significativo). A análise fatorial exploratória revelou uma estrutura predominantemente unidimensional nesta fase piloto. Em conjunto, os achados indicam que a escala apresenta propriedades psicométricas iniciais sólidas e mostra-se viável para aplicação em estudos posteriores com amostras mais amplas, contribuindo para o avanço da avaliação motivacional em estudantes de Psicologia.

Palavras-chave: motivação acadêmica; psicometria; estudantes universitários; psicologia; validação de instrumentos.

Introducción

La construcción de un instrumento específico como la Escala de Motivación hacia la Carrera de Psicología resulta fundamental debido a que la motivación académica constituye un predictor clave de la persistencia, el compromiso y la toma de decisiones vocacionales en estudiantes universitarios, por lo que su medición requiere herramientas psicométricamente sólidas y contextualizadas. En este sentido, la evidencia empírica reciente ha señalado que la validación de escalas de motivación en poblaciones universitarias permite asegurar la validez de constructo y la confiabilidad de las inferencias derivadas de los puntajes, contribuyendo así a una comprensión más precisa de los procesos motivacionales que subyacen al desempeño académico y a la elección profesional (Khan et al., 2024). Asimismo, investigaciones contemporáneas destacan que el desarrollo y la validación factorial de instrumentos motivacionales permiten adaptar los modelos teóricos de la motivación a contextos educativos específicos, fortaleciendo la calidad metodológica de los estudios y favoreciendo la toma de decisiones educativas basadas en evidencia, especialmente en carreras vinculadas a la formación profesional y al desarrollo de la identidad vocacional (Kotera et al., 202).

Desde un enfoque psicométrico actual, la motivación académica se concibe como un constructo central para comprender la elección, el compromiso y la permanencia del estudiantado en la formación universitaria, particularmente en carreras con un fuerte componente vocacional como Psicología. Esta propuesta teórica se fundamenta en la Teoría de la Autodeterminación, formulada originalmente por Edward L. Deci y Richard M. Ryan, la cual postula que la conducta académica se regula a lo largo de un continuo motivacional que abarca desde la motivación intrínseca hasta la amotivación, mediado por los niveles de autonomía, competencia y relación social. En consecuencia, la construcción de la Escala de Motivación hacia la Carrera de Psicología se orienta a operacionalizar empíricamente dichas formas de regulación motivacional, permitiendo evaluar no solo el grado, sino también la calidad de la motivación que sustenta la elección y persistencia en la carrera. La evidencia empírica reciente respalda que los instrumentos desarrollados bajo este marco teórico, y sometidos a rigurosos análisis psicométricos, ofrecen una representación válida y confiable de los perfiles motivacionales del estudiantado, facilitando interpretaciones sólidas y decisiones educativas basadas en evidencia científica (Sousa et al., 2024).

La motivación intrínseca se define como el impulso interno que lleva al estudiante a involucrarse en su formación académica por interés, satisfacción personal y disfrute inherente de la actividad de aprendizaje, independientemente de recompensas externas. En el contexto universitario latinoamericano, se ha evidenciado que esta forma de motivación se asocia positivamente con el aprendizaje profundo, la persistencia académica y el bienestar psicológico del estudiantado, constituyéndose en un componente esencial para la autorregulación del aprendizaje (Henríquez Mendoza et al., 2025). Asimismo, investigaciones recientes han demostrado que la motivación intrínseca puede potenciarse mediante estrategias pedagógicas activas y colaborativas, generando efectos significativos en el compromiso cognitivo y el rendimiento académico, lo cual respalda su inclusión como dimensión central en instrumentos psicométricos orientados a evaluar la motivación universitaria (Quinaluisa Narváez et al., 2025).

La motivación extrínseca alude a la participación del estudiante en actividades académicas impulsada por recompensas externas, expectativas sociales o consecuencias instrumentales, tales como la obtención de calificaciones, reconocimiento o inserción laboral futura. En estudios realizados en contextos universitarios latinoamericanos, se ha observado que esta forma de motivación desempeña un papel ambivalente, ya que, si bien puede favorecer el inicio de la conducta académica, niveles elevados y predominantemente controlados pueden relacionarse con un menor rendimiento y menor satisfacción con la carrera elegida (Bulla & Rojido, 2024). De manera complementaria, la literatura psicométrica reciente subraya la necesidad de evaluar diferenciadamente la motivación extrínseca para comprender su impacto en la adaptación universitaria y en la toma de decisiones académicas, especialmente durante los primeros años de formación profesional (Delgado-García et al., 2021).

El compromiso académico se concibe como un constructo multidimensional que integra componentes conductuales, emocionales y cognitivos, reflejados en la participación activa, el esfuerzo sostenido y la implicación afectiva del estudiante con su proceso formativo. Evidencias empíricas en población universitaria latinoamericana indican que el compromiso académico actúa como un mediador clave entre la motivación y el rendimiento, influyendo directamente en la permanencia y éxito académico (Rodríguez-Alarcón et al., 2022). En la misma línea, se ha señalado que la evaluación válida y confiable del compromiso académico permite identificar perfiles de riesgo y diseñar intervenciones educativas focalizadas, lo que refuerza su relevancia como dimensión estructural dentro de instrumentos motivacionales en educación superior (García Álvarez et al., 2022).

La proyección profesional hace referencia a las expectativas, metas y planes que el estudiante construye respecto a su futuro desempeño laboral y desarrollo profesional, constituyéndose en un eje articulador entre la motivación académica y la identidad vocacional. Estudios recientes en el ámbito latinoamericano evidencian que una proyección profesional clara se asocia con mayores niveles de motivación sostenida y compromiso con la carrera elegida, particularmente en disciplinas vinculadas al ejercicio profesional y al servicio social (Delgado-García et al., 2021). Asimismo, investigaciones psicométricas destacan que la inclusión de esta dimensión en escalas motivacionales permite evaluar la coherencia entre las aspiraciones profesionales y el proceso formativo, aportando información relevante para la orientación vocacional y la toma de decisiones educativas basadas en evidencia (Henríquez Mendoza et al., 2025).

La creación de la Escala de Motivación hacia la Carrera de Psicología se justifica por la necesidad científica de disponer de un instrumento psicométrico específico, teóricamente sólido y contextualizado que permita evaluar de manera válida y confiable los procesos motivacionales implicados en la elección, permanencia y proyección profesional de los estudiantes de Psicología. Si bien existen escalas generales de motivación académica, estas no capturan adecuadamente las particularidades vocacionales y formativas propias de esta carrera; en consecuencia, se mantiene un vacío evaluativo que limita la comprensión integral del fenómeno. Asimismo, en el contexto peruano, no se tiene conocimiento de instrumentos psicométricos validados que evalúen de forma específica la motivación hacia la carrera de Psicología, lo que refuerza la pertinencia y originalidad del presente estudio. En este marco, la construcción de una escala que integre

dimensiones como la motivación intrínseca, la motivación extrínseca, el compromiso académico y la proyección profesional responde tanto a criterios de rigor metodológico como a necesidades prácticas de investigación y orientación académica, aportando evidencia relevante para la toma de decisiones educativas basadas en datos empíricos.

El objetivo del presente estudio fue analizar preliminarmente, mediante un estudio piloto, las propiedades psicométricas de una escala diseñada para medir la motivación hacia la carrera de Psicología en estudiantes universitarios. Específicamente, se buscó establecer primero, la validez de contenido del instrumento a través del juicio de expertos; segundo, evaluar su consistencia interna mediante el coeficiente alfa de Cronbach; tercero, examinar el funcionamiento de los ítems a partir de las correlaciones ítem-total corregidas; cuarto, explorar la estructura factorial preliminar de la escala mediante análisis factorial exploratorio, quinto, describir las características sociodemográficas de la muestra piloto; y sexto, valorar la viabilidad inicial del instrumento para su aplicación en estudios posteriores con muestras más amplias.

Método

La presente investigación se desarrolló bajo un tipo de estudio instrumental, dado que estuvo orientada a la construcción y análisis de las propiedades psicométricas de la Escala de Motivación hacia la Carrera de Psicología, lo cual implica un proceso sistemático de elaboración de ítems, validación de contenido y evaluación de la fiabilidad del instrumento (Badenes-Ribera et al., 2020). Asimismo, el enfoque del estudio fue cuantitativo, en la medida en que se recurrió a la medición numérica del constructo, al análisis estadístico de los datos y a la estimación de indicadores psicométricos objetivos, siguiendo procedimientos estandarizados propios de este enfoque (Mondo et al., 2024).

En este marco, el estudio correspondió a una prueba piloto psicométrica, entendida como una fase preliminar destinada a evaluar la claridad, pertinencia y funcionamiento inicial de los ítems antes de una validación a mayor escala (Linares Cánovas et al., 2025). El instrumento ha sido construido con el objetivo de medir la motivación hacia la profesión, en estudiantes de los primeros ciclos de la carrera de psicología.

A partir del constructo teórico definido, se elaboró un banco inicial de aproximadamente 30 ítems redactados en forma positiva, los cuales fueron sometidos a juicio de tres expertos, quienes cumplieron los criterios de ser psicólogos de profesión, contar con grado académico de maestría y ejercer activamente la psicología; este número de jueces resulta metodológicamente válido en estudios piloto, siempre que se trate de expertos calificados y se utilicen criterios claros de evaluación (Guarda et al., 2023).

La evaluación fue de carácter cualitativo, basada en observaciones escritas sobre claridad, coherencia y pertinencia de los ítems. En función de las observaciones y sugerencias emitidas por los jueces, la escala fue revisada y depurada, eliminándose algunos reactivos, quedando finalmente conformada por 25 ítems distribuidos en cuatro dimensiones teóricas: motivación intrínseca, motivación extrínseca, compromiso académico y proyección profesional; adicionalmente, se

incorporó un apartado de datos sociodemográficos con la finalidad de caracterizar a la muestra piloto.

Los ítems fueron estructurados bajo un formato de respuesta de tipo Likert de cinco puntos que oscila entre 1 (totalmente en desacuerdo) y 5 (totalmente de acuerdo). Para la aplicación del instrumento se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, modalidad común en estudios instrumentales preliminares, dado que permite acceder de manera eficiente a participantes disponibles y pertinentes para la fase piloto (Liu et al., 2025).

La muestra estuvo conformada por 53 estudiantes de los primeros ciclos de la carrera de Psicología de una universidad privada de la ciudad de Lima (Perú), quienes participaron de manera voluntaria, previa aceptación de un consentimiento informado, garantizándose la confidencialidad y anonimato de la información recopilada. Luego, se les aplicó la escala de manera presencial, grupal y en un solo momento.

Finalmente, los datos obtenidos fueron registrados inicialmente en Microsoft Excel y posteriormente exportados al software IBM SPSS versión 27, donde se procedió al análisis de la fiabilidad del instrumento. Para ello, se estimó la consistencia interna mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, generándose además tablas y figuras descriptivas correspondientes a las variables sociodemográficas.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos luego de realizar los análisis en el software SPSS 27, en relación con los objetivos planteados del presente estudio.

La Tabla 1 muestra que la escala presenta una consistencia interna excelente, evidenciada por un coeficiente alfa de Cronbach de .947 y un alfa estandarizado de .950 para los 25 ítems, lo cual indica que los reactivos están altamente correlacionados entre sí y, por tanto, miden de manera homogénea un mismo constructo subyacente. En consecuencia, estos valores sugieren que el instrumento posee una fiabilidad muy sólida para un estudio piloto, lo que refuerza la estabilidad interna de la medición y respalda su uso preliminar en investigación educativa y psicométrica, aunque sin descartar la necesidad de futuras confirmaciones en muestras más amplias.

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad.

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,947	,950	25

Nota. Elaboración propia

En la Tabla 2 se observa que el índice Kaiser-Meyer-Olkin ($KMO = .829$) alcanza un nivel considerado meritorio, lo que indica que el patrón de correlaciones entre los ítems es adecuado para realizar un análisis factorial exploratorio. Asimismo, la prueba de esfericidad de Bartlett resulta altamente significativa ($\chi^2 = 953.355$, $gl = 300$, $p < .001$), lo que permite rechazar la hipótesis nula de matriz identidad y, por ende, confirmar que existen relaciones sustantivas entre los ítems. Por tanto, ambos indicadores convergen en señalar que la matriz de datos es factorizable y que el uso del AFE está plenamente justificado desde el punto de vista metodológico.

Tabla 2

Prueba de KMO y Bartlett.

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,829
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	953,355
	Gl	300
	Sig.	,000

Nota. Elaboración propia

La Matriz de Patrón (ver tabla 3) muestra que la mayoría de los ítems cargan de manera fuerte y consistente en un primer factor dominante, con cargas superiores a .50 en numerosos reactivos (por ejemplo, $P2 = .850$, $P20 = .838$, $P25 = .754$, entre otros), lo que sugiere la presencia de un factor general de motivación hacia la carrera de Psicología. Aunque teóricamente se plantearon cuatro dimensiones, empíricamente los datos del estudio piloto revelan una estructura predominantemente unidimensional, ya que los factores restantes no reúnen suficientes ítems con cargas claras y estables. En consecuencia, este patrón puede explicarse tanto por la alta intercorrelación entre los contenidos motivacionales como por el tamaño muestral reducido, lo que obliga a interpretar la estructura factorial como preliminar y sujeta a confirmación en estudios posteriores con muestras mayores.

Tabla 3

Análisis Factorial Exploratorio – AFE: Matriz de patrón ^a

	Factor				
	1	2	3	4	5
P2	,850				
P20	,838				
P25	,754				
P1	,746				
P6	,746				

P9	,731		
P19	,728		
P3	,716		,390
P23	,650		
P5	,572		,358
P7	,514		
P24	,497	,379	
P22	,493		
P12		,876	
P11		,812	
P10		,766	
P8		,394	,355
P15		,812	
P4		,776	,305
P14		,752	
P17		,667	
P18		,651	
P13		,509	
P16			,947
P21			-,337

Nota. Método de extracción: factorización de eje principal.

Método de rotación: Oblimin con normalización Kaiser.

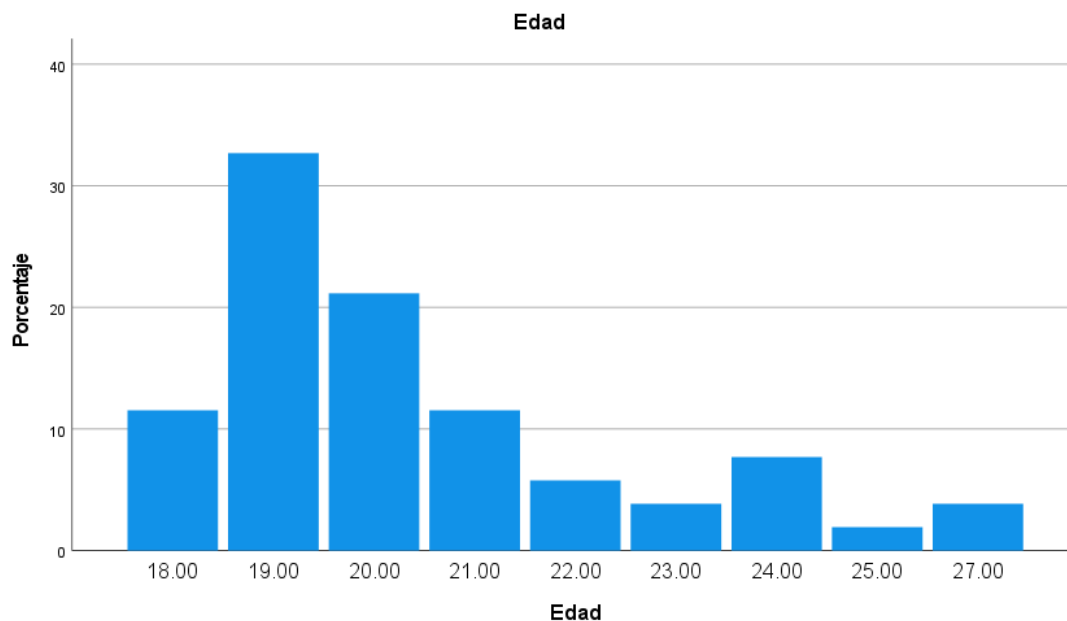
a. La rotación ha convergido en 14 iteraciones.

La Figura 1 muestra la distribución porcentual de la edad de los participantes, evidenciando una concentración clara en los rangos de 18 a 21 años, con un pico notable alrededor de los 19 años, lo que indica que la muestra está compuesta mayoritariamente por estudiantes jóvenes en las etapas iniciales de su formación universitaria. Asimismo, se observa una disminución progresiva de la frecuencia a medida que aumenta la edad, con porcentajes menores en los rangos de 22 a 27 años, lo que sugiere una menor representación de estudiantes de mayor edad en la muestra piloto. En consecuencia, esta distribución etaria es coherente con el perfil típico de ingreso a la carrera de Psicología y aporta un contexto adecuado para interpretar los resultados psicométricos, aunque también limita la generalización de los hallazgos a estudiantes en etapas más avanzadas o con

trayectorias académicas no tradicionales.

Figura 1

Gráfico de barras de la edad de los participantes en la muestra piloto.

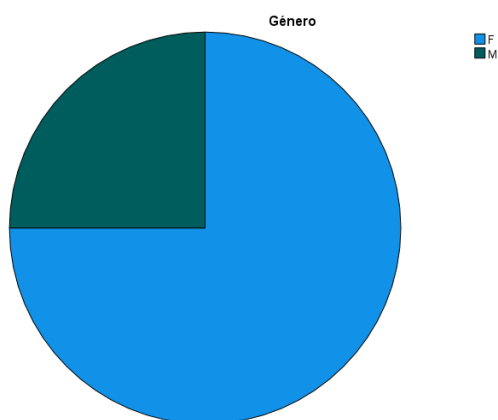


Nota: Elaboración propia

La Figura 2 presenta la distribución del género de los participantes, evidenciando una clara predominancia del sexo femenino en la muestra, con aproximadamente tres cuartas partes del total, mientras que el sexo masculino representa cerca de una cuarta parte. Este patrón es consistente con la composición habitual de las carreras de Psicología, donde la matrícula femenina suele ser mayoritaria; por tanto, la estructura de la muestra resulta coherente con el contexto académico del estudio. No obstante, esta asimetría de género debe ser considerada al interpretar los resultados psicométricos, ya que podría influir en los niveles de motivación, compromiso académico y proyección profesional, limitando parcialmente la extrapolación de los hallazgos a poblaciones con una distribución más equilibrada entre hombres y mujeres.

Figura 2

Gráfico de torta del género de los participantes de la muestra piloto.

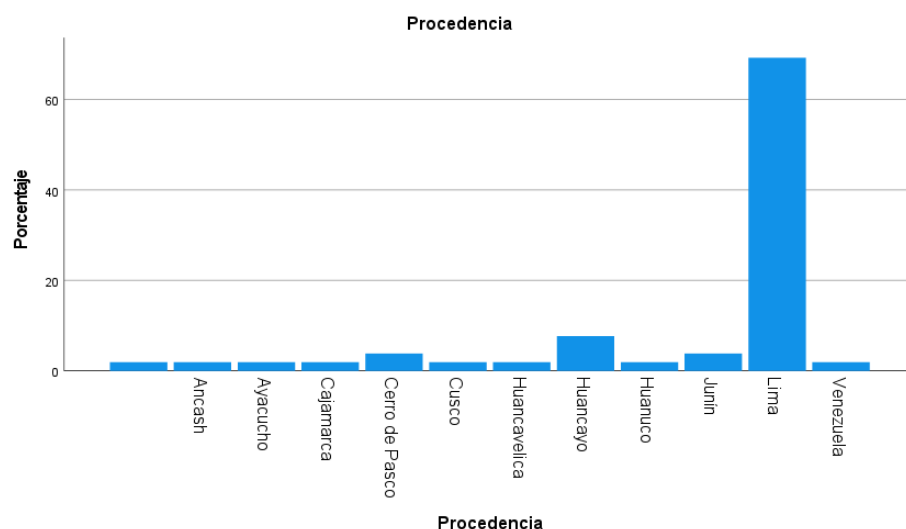


Nota. Elaboración propia

La Figura 3 muestra la procedencia geográfica de los estudiantes que integraron la muestra piloto, evidenciando una concentración muy marcada en la ciudad de Lima, que representa más de dos tercios del total de participantes. En contraste, las demás procedencias —como Huancayo, Huancavelica, Junín, Ayacucho, Áncash, Cajamarca, Cusco, Cerro de Pasco y Venezuela— aparecen con porcentajes reducidos y dispersos. Este patrón indica que la muestra posee un fuerte sesgo urbano-central, propio de universidades con sede en la capital, lo cual es esperable en estudios piloto. Sin embargo, desde una perspectiva psicométrica, esta distribución limita la diversidad sociocultural de la muestra, por lo que los resultados deben interpretarse como preliminares y no generalizables a poblaciones estudiantiles de otras regiones del país con características educativas y contextuales distintas.

Figura 3

Gráfico de barras del lugar de procedencia de los participantes de la muestra piloto.



Nota. Elaboración propia

En cuanto al nivel educativo de los padres, se observó que la mayor proporción correspondió a estudios secundarios (46.2%), seguida de estudios superiores (32.7%). Un 11.5% reportó una combinación de secundaria y superior, mientras que porcentajes menores indicaron primaria como nivel máximo alcanzado (5.8%) o combinaciones entre primaria y otros niveles (5.7%).

Respecto a la condición académica-laboral, la mayoría de los participantes se dedicaba exclusivamente a estudiar (69.2%), mientras que el 28.8% combinaba estudio y trabajo. En cuanto al género, la muestra estuvo conformada principalmente por mujeres (75%), tanto en el grupo que solo estudia como en el que estudia y trabaja.

Discusión

En relación con el primer objetivo específico, los resultados obtenidos a partir del juicio de tres expertos aportan evidencia inicial sólida sobre la validez de contenido del instrumento. Este procedimiento permitió verificar que los ítems representan adecuadamente el constructo teórico, en términos de claridad, pertinencia y coherencia conceptual. En estudios instrumentales latinoamericanos recientes, el juicio de expertos continúa siendo considerado una estrategia fundamental en las fases iniciales de construcción de instrumentos, especialmente cuando se trata de escalas de nueva creación o adaptaciones contextuales (Sánchez-Rosas et al., 2021). Asimismo, el grado de acuerdo observado entre los jueces respalda la adecuación semántica y conceptual de los reactivos, lo cual resulta consistente con investigaciones que destacan que, incluso con paneles reducidos de expertos altamente especializados, es posible obtener indicadores válidos de calidad de contenido cuando el proceso es sistemático y transparente (Zamora-de-Ortiz et al., 2020). En conjunto, estos hallazgos refuerzan la pertinencia del instrumento y justifican su avance hacia etapas posteriores de evaluación psicométrica.

Respecto al segundo objetivo, los coeficientes de alfa de Cronbach obtenidos evidencian un nivel adecuado de consistencia interna, lo que indica que los ítems presentan una covariación coherente y miden de manera homogénea el constructo propuesto. Desde la perspectiva de la Teoría Clásica de los Test, estos valores se consideran satisfactorios para estudios instrumentales en fase piloto, particularmente cuando el instrumento se encuentra en proceso de refinamiento (Cartagena-Beteta et al., 2022). De manera concordante, investigaciones psicométricas recientes desarrolladas en contextos latinoamericanos han señalado que la obtención de coeficientes alfa aceptables en muestras piloto constituye un indicador clave de estabilidad interna preliminar y una condición necesaria para avanzar hacia análisis factoriales más complejos (Negrete-Ponce de León & Salvador-Cruz, 2022). Por lo tanto, los resultados obtenidos respaldan la confiabilidad inicial del instrumento y su potencial aplicabilidad en investigaciones posteriores.

En relación con el tercer objetivo específico, las correlaciones ítem-total corregidas evidencian un funcionamiento adecuado de los reactivos, al mostrar asociaciones consistentes entre cada ítem y la puntuación total de la escala. Este resultado sugiere que los ítems contribuyen de manera efectiva a la medición del constructo y no introducen ruido psicométrico significativo. Estudios recientes subrayan que este análisis constituye un criterio esencial para la depuración de ítems en etapas tempranas de validación (Montoya - González et al., 2022). Adicionalmente, aunque los

resultados detallados se hayan desplazado a los anexos, su inclusión analítica sigue siendo relevante, ya que permite justificar decisiones técnicas sobre la conservación o eliminación de reactivos. En este sentido, la evidencia encontrada es coherente con investigaciones latinoamericanas que resaltan que correlaciones ítem-total adecuadas fortalecen la validez interna del instrumento y anticipan un buen desempeño factorial (Avendaño-Prieto & Betancort-Montesinos, 2021).

En cuanto al cuarto objetivo, el análisis factorial exploratorio permitió identificar una estructura latente coherente con la fundamentación teórica del instrumento, explicando un porcentaje de varianza aceptable para una escala en fase piloto. Estos hallazgos sugieren que los ítems se agrupan de manera significativa en factores conceptualmente interpretables, lo cual constituye una evidencia preliminar de validez de constructo (Vargas-Vásquez & Pardo-Torres, 2020). De forma similar, estudios instrumentales recientes desarrollados en América Latina destacan que el análisis factorial exploratorio es una estrategia adecuada para examinar la dimensionalidad inicial de escalas nuevas, siempre que se interprete con cautela y se complemente posteriormente con análisis confirmatorios (Cartagena-Beteta et al., 2023). En consecuencia, los resultados obtenidos respaldan la estructura propuesta y orientan futuras etapas de validación.

Respecto al quinto objetivo, la descripción sociodemográfica de la muestra piloto permitió contextualizar los resultados psicométricos y evaluar la pertinencia del instrumento en relación con las características de los participantes. Este análisis resulta esencial, ya que variables como edad, sexo o nivel educativo pueden influir en la comprensión de los ítems y en los patrones de respuesta observados (Saucedo-Pahua et al., 2025). Además, investigaciones latinoamericanas recientes enfatizan que la caracterización detallada de la muestra piloto fortalece la transparencia metodológica y facilita la replicabilidad del instrumento en contextos similares o ampliados (Yuquilema-Cortez et al., 2022). En este sentido, los datos sociodemográficos obtenidos constituyen un insumo relevante para la interpretación adecuada de los resultados y la planificación de estudios posteriores.

Finalmente, en relación con el sexto objetivo, los resultados globales del estudio evidencian que el instrumento presenta una viabilidad inicial adecuada para su aplicación en investigaciones posteriores con muestras más amplias. La adecuada validez de contenido, la consistencia interna aceptable y la estructura factorial preliminar coherente sugieren que la escala cuenta con fundamentos psicométricos suficientes para continuar su proceso de validación (Gaviria-Bedoya et al., 2022). De manera concordante, estudios recientes señalan que la evaluación de viabilidad en fases piloto permite identificar fortalezas y áreas de mejora antes de la aplicación masiva del instrumento, optimizando su calidad metodológica y su utilidad científica (Guevara-Rodríguez & Veytia-Bucheli, 2021). En consecuencia, el instrumento desarrollado se perfila como una herramienta prometedora para futuras investigaciones en el área.

Referencias

- Avendaño Prieto, B. L., & Betancort Montesinos, M. (2021). Diseño y análisis psicométrico de un instrumento para evaluar celos. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 19–31. <https://doi.org/10.14718/acp.2021.24.1.3>
- Badenes-Ribera, L., Silver, N. C., & Pedroli, E. (2020). Editorial: Scale development and score validation. *Frontiers in Psychology*, 11, 799. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00799>
- Bulla, K. C., & Rojido, N. F. (2024). Integrando la motivación al estudio de los determinantes del desempeño académico a nivel universitario. *Revista Meta Avaliação*, 16(51), 227. <https://doi.org/10.22347/2175-2753v16i51.4235>
- Cartagena Beteta, M. A., Soria Valencia, E., Vargas Vera, M., Espinoza Tello, A., & Rivera Oliva, R. (2023). Propiedades psicométricas de un instrumento para evaluar las competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria. *Educatio siglo XXI*, 41(2), 165–188. <https://doi.org/10.6018/educatio.524941>
- Cartagena Beteta, M., Revuelta Domínguez, F. I., & Pedrera-Rodríguez, M.-I. (2022). Propiedades psicométricas de una prueba sobre creencias docentes respecto de la integración de las TIC. *RED*, 22(70). <https://doi.org/10.6018/red.524401>
- Delgado-García, M., Conde Vélez, S., & Azaustre Lorenzo, M. C. (2021). Validación de un instrumento para detectar necesidades de orientación en alumnado universitario de nuevo ingreso. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 32(1), 92–115. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.32.num.1.2021.30742>
- García Álvarez, D., Cobo Rendón, R., & Hernández Lalinde, J. D. (2022). Validez, fiabilidad e invarianza factorial de las escalas de autoeficacia general y autoeficacia académica en estudiantes universitarios [Validity, reliability and factorial invariance of the general self-efficacy and academic self-efficacy scales in university students]. *Retos Digital*, 46, 1093–1104. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.94281>
- Gaviria-Bedoya, J. A., Villa-Ochoa, J. A., & González-Gómez, D. (2025). Situated statistical reasoning assessment for postgraduate health sciences students: Design and validation. *ZDM: The International Journal on Mathematics Education*, 57(7), 1329–1342. <https://doi.org/10.1007/s11858-025-01753-5>

- Guarda, D., Gehlen, G. C., Braga, G. C., & Hey, A. (2023). Validation of an evaluation instrument for the flipped classroom active methodology. *Educação e Pesquisa*, 49(e248000). <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202349248000eng>
- Guevara-Rodríguez, G., & Veytia-Bucheli, M. G. (2021). Validez de contenido de una rúbrica analítica del diseño de secuencias didácticas como mejora de la práctica pedagógica del equipo docente desde el enfoque de la socioformación. *Revista Electrónica Educare*, 25(1), 1–20. <https://doi.org/10.15359/ree.25-1.20>
- Henríquez Mendoza, E. F., Santín Picoita, F. G., Granda Cruz, C. A., & Calva Cabrera, K. D. (2025). Exploración bibliométrica sobre la motivación de los estudiantes universitarios en carreras vinculadas al deporte: evidencia en Scopus y Scielo (2020-2025). *Retos Digital*, 71, 1177–1187. <https://doi.org/10.47197/retos.v71.117501>
- Khan, B., Ahmad, N. A., Yasin, M., & Hassan, S. A. (2024). Validation of the academic motivation scale for university students in Pakistan. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 14(12). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v14-i12/24428>
- Kotera, Y., Conway, E., & Green, P. (2023). Construction And factorial validation of a short version of the Academic Motivation Scale. *British Journal of Guidance & Counselling*, 51(2), 274–283. <https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1903387>
- Linares Cánovas, L. P., Linares Cánovas, L. B., Malagón Silva, B., Gallardo Hernández, B., Linares Montano, A., & Pérez Martín, M. M. (2025). Design and validation of a scale to assess user satisfaction with Primary Health Care. *South Health and Policy*, 4, 395. <https://doi.org/10.56294/shp2025395>
- Liu, F., Yang, Y., Wang, F. R., & Li, W. (2025). The English Debating Self-Efficacy Scale: Scale development, validation, and psychometric properties. *PloS One*, 20(2), e0314879. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0314879>
- Matos Sousa, R., Silva Gonçalves, N. G., Pereira, V. H., & Norcini, J. (2024). Motivating medical students: Adaptation of the Academic Motivation Scale within the framework of the self-determination theory. *Acta Medica Portuguesa*, 37(11), 757–766. <https://doi.org/10.20344/amp.21926>

- Mondo, T. S., Medeiros, S., Sthapit, E., Freitas Almeida Freitas, L. B. A., & Björk, P. (2024). TOURQUAL scale: psychometric properties and internal structure validation. *International Journal of Tourism Cities*, 10(3), 1046–1066. <https://doi.org/10.1108/ijtc-11-2023-0246>
- Montoya González, S., Mera-Mamián, A. Y., Mondragón Barrera, M. A., Muñoz Rodríguez, D. I., & González - Gómez, D. (2022). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Comportamiento Sedentario (SBQ-s) en universitarios colombianos [Psychometric properties of sedentary behavior questionnaire SBQ-s in Colombian university students]. *Retos Digital*, 46, 745–757. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.94103>
- Negrete Ponce de León, A., & Salvador Cruz, J. (2022). Elaboración y validación psicométrica de la Escala de Clima Motivacional en Danza (Development and psychometric evaluation of the Motivational Climate Scale in Dance). *Retos Digital*, 46, 1–7. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.92929>
- Quinaluisa Narváez, K. B., Estévez Marín, C. E., Mora Mera, M. M., & Rosado Chichande, K. A. (2025). Estrategias colaborativas: efectos en la motivación intrínseca en la asignatura morfología funcional en exdeportistas universitarios. *Retos Digital*, 72, 514–524. <https://doi.org/10.47197/retos.v72.116860>
- Rodríguez-Alarcon, J. F., Vinelli-Arzuabiaga, D., Aveiro-Róballo, T. R., Garlisi-Torales, L. D., Delgado, J. E. H., Marticorena-Flores, R. K., Benavides-Luyo, C., Esteban, R. F. C., Mamani-Benito, O., & Mejia, C. R. (2022). Repercusiones académicas de la educación virtual en los estudiantes de Latinoamérica: validación de una escala. *Educación médica*, 23(3), 100741. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100741>
- Sánchez-Rosas, J., Dyzenchauz, M., & Dominguez-Lara, S. (2021). Validez de contenido de la Escala de Autoeficacia Colectiva Docente. *Revista argentina de ciencias del comportamiento*, 13(1), 59–72. <https://doi.org/10.32348/1852.4206.v13.n1.28132>
- Saucedo Pahua, G., Jiménez González, M. D. J., Duran Badillo, T., Gómez García, A., Aguilar Zavala, H., & Ruiz Recéndiz, M. de J. (2025). Traducción, adaptación y validación del instrumento de evaluación de la Preparación para la Transición al Hogar. *Enfermería global*, 24(2). <https://doi.org/10.6018/eglobal.655331>

- Vargas Vasquez, A. N., & Pardo Torres, M. P. (2020). Validez y consistencia interna del instrumento Vínculo entre padres e hijos neonatos. *Enfermería global*, 19(3), 255–285. <https://doi.org/10.6018/eglobal.403721>
- Yuquilema Cortez, M. B., León Miski, M. A., Villafuerte Fernández, A. A., & Salas Alvarado, J. A. (2022). Validación del instrumento para determinar el nivel de conocimiento que tienen los padres sobre cardiopatía congénita [Validation of the instrument to determine the knowledge level that parents have about congenital heart disease]. *Más Vita*, 4(3), 406–417. <https://doi.org/10.47606/acven/mv0160>
- Zamora-de-Ortiz, M. S., Serrano-Pastor, F. J., & Martínez-Segura, M. J. (2020). Validez de contenido del modelo didáctico P-VIRC (preguntar-ver, interpretar, recorrer, contar) mediante el juicio de expertos. *Formación Universitaria*, 13(3), 43–54. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062020000300043>